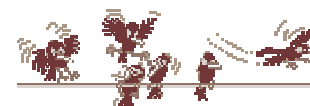


Ayudá a que tu hijo crezca, escuchándolo y acompañándolo.

**Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo
Por eso, aprendemos siempre.
Paulo Freire**



¿Dónde nos ubicamos?

Dirección:

Monteagudo 691, Banfield
Buenos Aires – Argentina

Teléfono:

(54-11) 4202-3735

Horario atención:

09:00 a 14.00hs: Lunes a Sábado.
14.00 a 20.30hs: Lunes, Martes y
Miércoles

Como llegar:

Líneas de colectivos: 51 - 165 - 186
- 318 - 548 - 550 ramal a - 551 -
552

E-mail:

info@ciasi.org

Web:

www.ciasi.org

Teléfonos útiles

Cruz roja:
4244-3105

Prevención de adicciones:
4202-1727

Fonodroga: 0800-222-5462

Toxicología: 0800-222-9911

Consejo del menor y la familia:
102

Defensa Civil: 103

Emergencias médicas: 107

Policía: 911

Bomberos: 100

Violencia Familiar:
0800-666-5065

FARMA 24HS:
0800-222-4365

CIASI (Centro Integral de Atención a la Salud Infanto-Juvenil).

Somos una ONG-Entidad de Bien Público, compuesta por un equipo de profesionales, que empezó a fundarse en el año 1998, y finalmente abrió sus puertas a la comunidad en marzo de 2004, con el fin de atender en salud y educación a familias indigentes y de bajos recursos, de forma integral e interdisciplinaria, promoviendo, desarrollando y divulgando investigaciones realizadas en torno a las nuevas patologías emergentes que aquejan a nuestros niños, trabajando para realizar un aporte que permita mejorar la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, y sus familias, y ocupándonos de la promoción de los derechos de la infancia y adolescencia. La mayoría de los que hoy somos parte del CIASI, pertenecemos a instituciones públicas de salud y educación, y por eso conocemos de cerca la situación de estos niños y sus familias; la desprotección, y sus riesgos.

Socializar conocimientos, información, e investigaciones, es objetivo primordial del CIASI, porque creemos que en la medida que profesionales, docentes y padres posean información adecuada, mejorarán las posibilidades de intervención precoz; evitando que estos problemas generen un círculo vicioso de fracaso, baja autoestima, rechazo y/o aislamiento social.

Problemáticas que atendemos:

- Fracaso escolar, problemas de aprendizaje, del lenguaje, o conducta
- Trastorno emocional, ansiedad, angustia, situaciones traumáticas, violencia familiar, abuso sexual, patologías diversas.
- Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)
- Trastorno de Espectro Autista (TEA)

Equipos de intervención:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ➤ Pediatría | ➤ Estimulación temprana |
| ➤ Neurología | ➤ Sociólogos |
| ➤ Psicopedagogía | ➤ Cientistas en Educación |
| ➤ Psicología | ➤ Alfabetizadores |
| ➤ Psicología Social | ➤ Profesores de arte |
| ➤ Psicomotricidad | ➤ Especialistas en comunicación |
| ➤ Fonoaudiología | ➤ Asesoría legal |

La propuesta que ofrecemos se sostiene en el cumplimiento de la Ley de la Pcia. de Bs As N° 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños, la cual en el Título II, Capítulo I, Art 15 "(...) *la participación activa de las organizaciones no gubernamentales de atención a la niñez y adolescencia, que en pos del cumplimiento de su misión institucional desarrollen programas o servicios de promoción, herramientas de diagnóstico y tratamiento, protección y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (...)*".

Mientras que los chicos participan del taller de Murga, los papás, tienen otra propuesta:

Taller de Padres

"Cuando los adultos están confusos, los jóvenes no encuentran la orilla para encausar su caudal existencial; y cuando los jóvenes no tienen orillas, se desbordan anegando a la sociedad con el torrente de su propio potencial individual sin canalizar"

Como Psicólogas Sociales, creemos en un futuro mejor, creemos en los diálogos intergeneracionales, la honestidad de las intenciones y el respeto mutuo. Creemos poder ayudar a mejorar los problemas de comunicación que existen dentro del grupo familiar, la falta generalizada de interés. Creemos poder actuar como mediadores a medida que surgen desacuerdos dentro del grupo familiar.

Pero esto solo se logra con esfuerzos comunes en el planeamiento y en la acción. En este espacio-taller, los papás van a poder salir del "silencio" en el que se encuentran, aprendiendo a ponerle "palabras" a la situación que están viviendo para poder enfrentar el camino del cambio.



Olga Bursik (Psicóloga Social)
Adriana Reale (Psicóloga Social)

¿Los Sábados? ¡Taller de Arte; Proyecto: Murga Porteña!

Cuenta la historia que la murga porteña nace como expresión popular durante las celebraciones de carnaval de la cultura esclava de Buenos Aires, cuando los esclavos eran "liberados" durante los cuatro días que duraba la celebración, y al ritmo de sus tambores realizaban danzas y cantos, con el espíritu crítico y de burla que caracteriza desde tiempos inmemoriales el festejo de carnaval, expresando con humor y alegría su descontento y rechazo hacia diversas cuestiones que los inquietaban.

Hoy la murga porteña es una expresión artística y popular que aúna las diferentes artes en función de un objetivo común, en la que se desarrolla la capacidad lúdica y creativa a través de la música, el canto, el baile, comprendiendo la importancia del trabajo colectivo, donde es fundamental el respeto por los otros y por uno mismo, la solidaridad y el compañerismo. Esta actividad artística y comunitaria genera caminos esperanzadores, en los que cada participante despierta un sentimiento de pertenencia creando un espacio que asume como propio, fortaleciendo su autoestima y la confianza personal y grupal.

Se irán transitando las distintas etapas que comprende la actividad *murguera*, vivenciando las distintas áreas artísticas, eligiendo luego aquella en la que se sienta más a gusto; trabajando en la confección de los instrumentos, en el desarrollo de las capacidades sobre ellos; en el canto, baile, escritura de las letras, actuación, plástica y estética: conociendo las propias habilidades y las de los demás, con el objetivo de conocer e intercambiar experiencias en un espacio común.

Te esperamos para vivenciar y compartir esta experiencia mágica y única, donde seguramente encontrarás tu espacio, tu lugar...



Celeste Valenzuela
Mariana Guglielmetti
Diego Rodriguez
Mariana Noguero
Profesores de arte

Los límites en nuestros hijos.

La crianza de los pequeños es una tarea que los padres/adultos atraviesan día a día, con nuevas situaciones, que a veces se tornan difíciles de sobrellevar. Criarlos en un ambiente que les brinde seguridad, calidez, armonía, es fundamental para propiciarles un desarrollo emocional saludable.

El hogar, la familia, es la primera institución que los pequeños conocen, por lo tanto la más importante, la que forma a los niños y los prepara para las posteriores salidas al mundo. Los vínculos que allí se formen, será la manera de relacionarse que asimile para el futuro.

Poner los límites a los hijos, parece ser, en la actualidad, una de las tareas más difíciles para los padres/adultos.

¿Qué hago cuando se porta mal? lo reto y no hace caso.... arma berrinches si no le compro lo que quiere...

Son algunas de las tantas frases dichas cuando vienen a consultar.

Los adultos podemos saber que muchas de las cosas que deseamos no se pueden obtener en forma inmediata, pero los niños pequeños aun no, tienen que adquirirlo. Y para eso hay que ayudarlos.

Los *berrinches*, en mayor o menor grado, son muy comunes, pero estos disminuyen o se acrecientan y perduran en el tiempo de acuerdo a las actitudes de los mayores.

Es importante explicarles a los niños la decisión tomada y darle los motivos de manera simple y concisa, sin perder el control, de lo contrario es conveniente esperar tranquilizarse, sino el mensaje se vuelve confuso y contradictorio, si se responde a un *berrinche* con ira y gritos, la conducta del niño se potencia y el mensaje cobra este valor.

La conducta de los padres debe llevar una misma línea y lógica para que los niños puedan comprenderla; ¿Cómo se enseña a no pegarle al hermanito si el reto es un chirlo?

Las palizas provocan efectos totalmente negativos y perjudiciales; Los chicos aprenden que la forma de resolver conflictos es mediante la violencia. Los límites son necesarios, pero no deben confundirse con autoritarismo.

Es importante saber que hay otras alternativas para resolver esto, otras opciones, los niños son capaces de asimilar todo aquello que se les proporciona y lo hacen de mejor manera cuando se les da un lugar, cuando se los escucha, cuando se les explica los motivos de las decisiones, cuando se es mirado siempre y no solo cuando hace lío. Resulta muy positivo, que los niños reciban elogios cuando hacen cosas buenas, ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima.

Lic. Marisol Sanchez
Psicóloga

Aprender a Jugar. Jugar a aprender.

El desarrollo de los niños se centra en el juego, que no solo supone diversión, sino también una necesidad vital para su desarrollo físico y psicológico. Hablar de juego es hablar de infancia, placer, creatividad, y por supuesto de aprendizaje.

Se suele ver al juego como algo natural, pero sin embargo, es el resultado de un trabajo que realiza el niño, que tiene su especificidad, su lógica y su finalidad.

Para poder jugar es necesario algo previo a la llegada del niño a dicha instancia, y tiene que ver con que haya en juego algo de deseo por parte de este niño. Es decir, no alcanza con que el niño se disfrace, si con ese disfraz no puede ingresar a la ficción; por medio del juego el sujeto es capaz de adjudicar diversos roles a los objetos, pero para ello cumple un papel central el desarrollo de la fantasía y de la imaginación.

Para los niños, jugar, explorar, preguntar son formas de acceder al lenguaje y al mundo que lo rodea.

El juego es una fuente de aprendizaje y de conocimiento; a su vez a través de esta actividad los niños ponen de manifiesto sus deseos, sus frustraciones, sus temores.

Cuando un niño juega, descubre, crea situaciones, pone a prueba sus ideas e interactúa con sus pares, por ello es importante que los padres no solo sean respetuosos de este espacio, sino que lo fomenten, escuchando sus ideas y promoviendo que las lleven adelante.

Es así que podríamos afirmar, que mediante la acción del juego, el niño da cuenta de su capacidad para procesar la realidad, sin perder la fantasía y esto lo ubicará como protagonista de sus búsquedas y constructor de sus teorías.

Por último, cabe decir que a partir del juego, el sujeto se va constituyendo, y a través de esta actividad se puede dejar jugar libremente la función educativa, ya que allí esta función no pretende enseñar algo en particular sino permitir el despliegue de las articulaciones necesarias para la constitución del sujeto a través del discurso.

María V. Espejo
Psicopedagoga



FACTORES ASOCIADOS

El niño con este trastorno, cuando no se diagnostica ni trata tempranamente, corre el riesgo de presentar problemas como:

Dificultades en el aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar

Alteraciones emocionales/Trastornos en la conducta

Problemas vinculares y/o Dificultades sociales

Conductas de desobediencia, oposicionismo, (desafiantes) mentiras.

Ausencia de hábitos para las tareas diarias.

Tics Nerviosos

Es muy importante realizar un diagnóstico precoz de este trastorno, hecho por profesionales especialistas, para ofrecer una intervención inmediata y directa sobre pudiendo así promover al máximo sus potencialidades. En el CIASI contamos con un equipo de profesionales especialistas en este trastorno.

Factores que ayudan a una buena evolución:

⊕ Diagnóstico precoz e interdisciplinario

⊕ Intervención temprana y adecuada, que facilite los andamiajes para la evolución del niño

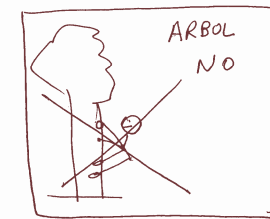
⊕ Estabilidad, contención y apoyo de todo su entorno familiar

⊕ Adaptación y conocimiento de los profesores/docentes acerca de la problemática del niño.

⊕ Estrecha colaboración entre los padres, la escuela y equipo de profesionales

El diagnóstico ofrecerá a padres y maestros la información necesaria para conocer qué pueden esperar del niño y cómo se lo debe ayudar.

RECREO



Ejemplo de pautas. Durante la hora de recreo, se ha dibujado la norma a seguir, y enseñársela reiteradamente ayuda a saber que puede hacer otra actividad divertida

¿QUÉ ES EL TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO?

El Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) es un trastorno que perturba el desarrollo y aparece durante los tres primeros años de vida. Se caracteriza por alteraciones en las destrezas físicas, sociales y en la comunicación. Otra característica es la ausencia o grave retraso en el lenguaje. Pueden presentar movimientos corporales repetitivos (movimientos de las manos, balanceos..), respuestas extrañas a situaciones cotidianas, apego a objetos y resistencia a cambios en su rutina. En ocasiones suelen exteriorizar conductas agresivas y/o autoagresivas. Los más afectados necesitan apoyos de forma intensiva incluso en las pequeñas actividades de la vida cotidiana. Puede considerarse como una combinación de varias irregularidades en el desarrollo, presentando por lo general, algunos de los siguientes rasgos, a consideración de los especialistas;

- ♣ . Dificultad para relacionarse con otros niños/adultos
- ♣ . Presenta conductas repetitivas.
- ♣ . Aparenta no sentir dolor
- ♣ . Parece “sordo”; no responde a indicaciones verbales
- ♣ . Repite lo que otros dicen
- ♣ . Muestra movimientos incontrolados
- ♣ . Extremadamente activo o extremadamente pasivo
- ♣ . Rabieta frecuentes sin motivo

S E Ñ A L E S D E A L E R T A	➤ ¿Mantiene la mirada?
	➤ ¿Devuelve una pelota u otro objeto mirando al que se la lanza?
	➤ Cuando quiere algo, ¿mira alternativamente al objeto y al adulto?
	➤ ¿Hay que señalarle con el dedo el objeto o la persona sobre el que se está hablando?
	➤ ¿Participa en conversaciones sobre temas cotidianos con las personas cercanas?
	➤ ¿Permanece callado todo el tiempo o la mayor parte?
	➤ ¿Repite lo que el otro dice sistemáticamente?
	➤ ¿Repite lo que ha escuchado hace tiempo de forma persistente?
	➤ ¿Es capaz de sostener una conversación manteniendo el tema?
	➤ ¿Responde a la voz de las personas?
	➤ ¿Responde a su nombre cuando lo llaman?
	➤ ¿Se relaciona con adultos e iguales?
	➤ ¿Hay que incitarlo a que interactúe con los otros?
	➤ ¿Manifiesta sentirse solo cuando permanece aislado socialmente durante bastante tiempo?
	➤ ¿Consuela a las personas allegadas si están llorando o están tristes?
	➤ ¿Se refugia en sus padres o su tutor/a cuando se dirigen a él extraños o se hace daño?

Esas raras letras: ADD/TDA. Trastornos por déficit de atención.

Se trata de un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad para mantener la atención de forma voluntaria, frente a actividades tanto en el ámbito escolar, como cotidiano. Por eso las relaciones sociales se ven afectadas; es muy difícil para una persona con estas características, seguir reglas o normas de comportamiento.

Si pensamos en los primeros años de vida del niño; desde su nacimiento hasta los 3 años, nos encontraremos con un niño, donde, por ejemplo, puede haber sido difícil organizarle sus horarios de alimentación y sueño, un niño muy irritable, difícil de calmar; con humor inestable, que seguramente habrá resultado difícil de entretener, porque que se aburría con facilidad, mostrándose inquieto, desobediente, y requiriendo mucho más control de sus padres. Lo que sobresale es su poca capacidad para autocontrolarse, que lo lleva a no poder atenerse a las reglas, aunque las conozca y comprenda, haciendo que sea necesario un tipo de control extra. Sintetizando, podemos hablar de tres señales primarias, que son; *inatención, hiperactividad e impulsividad*.

No podemos decir de antemano, que en todos los casos podemos pensar en la misma intervención, sin conocer cada caso particular, cuales y cuántos serán los componentes que constituirán el tratamiento de un niño con este trastorno. Es lógico pensar en un tratamiento farmacológico, dado que está comprobado que sus efectos son beneficiosos a corto plazo, pero no definitivos, mejorando su desempeño cognitivo, social y emocional y logrando autocontrolarse, pero consideremos que es importante saber que el sólo uso de la medicación, no da respuesta a la totalidad de las cuestiones. No es posible pensar en un tratamiento que no incluya el trabajo en red e, integral e interdisciplinario, asesorando y trabajando junto a la familia y escuela y ofreciendo estrategias que ayuden en el desarrollo y cotidianidad del niño.

Qué es lo que se ve:

- Es un niño que se distrae fácilmente.
- No logra termina lo que comienza. Es desorganizado/a
- Le cuesta mucho cumplir indicaciones/normas.
- Hablan demasiado y cuando no corresponde;
- Se muestran inquietos, impulsivos
- Está como “en otro mundo”.
- Le cuesta esperar un turno o hacer una cola o fila.
- Muestra dificultad para seleccionar concentrarse.
- Su memoria es vaga, dispersa, esto les impide realizar un conjunto de actividades que requiera una tarea.

Natalia Crespo Otero
Psicopedagoga

LO QUE HAY QUE SABER SOBRE TGD

Los padres encuentran dificultades para resolver actividades de la vida diaria, por eso es importante no querer solucionarlos todos a la vez, establecer prioridades, y proponerse **objetivos realistas**, evitando comparar lo que el niño hace, en relación con otros niños.

Es necesario mantener un **contacto visual**, que el niño nos mire a los ojos, que las ordenes sean precisas y claras. El uso habitual de **comentarios positivos** gratifica el comportamiento del niño.

En el cuidado diario de estos niños; mantener una **buena organización**, sobretodo del **ambiente** cotidiano. El punto a trabajar más importante, es la adquisición de hábitos de **autonomía**, promoviendo su independencia personal y social; principalmente en la resolución de los problemas que lo enfrentan a diario.

No se debe utilizar el **castigo** de forma sistemática. Una de las alternativas frente a este tipo de conductas desafiantes, podrá ser la de ignorar lo que el niño hace, no mirando ni haciendo comentarios hasta que el comportamiento ceda. Si bien hay comportamientos que no se pueden ignorar por el riesgo que comportan, lo mejor será contenerlos físicamente y potenciar una **conducta alternativa**. Desarrollar **conductas sociales** como la imitación, atención conjunta, toma de turnos, juego cooperativo.

Es importante sostener y sistematizar reuniones habituales entre los padres, familiares cercanos y equipo de profesionales, con el objeto de coordinar el trabajo y uso de materiales para que el niño logre **generalizar sus adquisiciones**, enriquecerlas y conocer estrategias para el desarrollo de aprendizajes, como también el control de la conducta de su hijo, mejorando así el vínculo con las demás personas que lo rodean.



SUGERENCIAS PARA PADRES

- Educar a través del juego.
- Adaptar nuestro lenguaje a su nivel de comprensión, ayudarse de gestos, imitación de las acciones.
- Diseñar un entorno cálido y positivo que estimule su comunicación funcional y espontánea, elaborando y desplegando herramientas, que amplíen su repertorio y aumenten el intercambio, desarrollando así sus potencialidades comunicativas
- Intentar sustituir paulatinamente sus movimientos estereotipados, sus rituales.
- Utilizar sistemas alternativos de la comunicación a partir de los 3 años para niños que no estén desarrollando lenguaje
- Conocer acerca del trastorno, para comprender y aceptar mejor sus manifestaciones sintomáticas
- Avanzar a partir de sus capacidades e intereses.
- Trabajar en situaciones naturales, cotidianas



Estrategia con Agenda. El niño ya comprende lo que debe hacer a partir de dibujos. En este caso, primero va a ir al baño; después, a jugar con los animales; luego a "aprender" a meter monedas en una alcancía-cerdito; a continuación, irá a oír música y finalmente, al recreo.